

CBS Sabina van Egmondschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouder(s), verzorger(s),

U hebt een keuze gemaakt, of gaat dit binnenkort doen, voor de basisschool van uw kind(eren). In deze schoolgids leest u hoe het onderwijs op CBS Sabina van Egmond wordt georganiseerd. Ook vindt u er informatie over praktische zaken. De keuze voor een school is iets dat u als ouder weloverwogen doet. De school is een plek waar uw kind zich op sociaal-emotioneel, maar ook op cognitief gebied zal ontwikkelen. Een veilige leeromgeving is daarvoor van essentieel belang. Wat maakt dan dat u kiest voor CBS Sabina van Egmond? Belangrijke uitgangspunten van onze school worden in deze schoolgids genoemd.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Sabina van Egmondschool
Sportlaan 1 B
3261AT Oud-Beijerland

☎ 0186614018
🌐 <http://sabvanegmond.csgdewaard.nl>
✉ sabvanegmond@csgdewaard.nl

Extra locaties

Locatie Poortwijk
Polderlaan 13
3261ZA Oud-Beijerland
☎ 0186-621011

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Renske Gerritse	r.gerritse@csgdewaard.nl

Tevens zijn er binnen de Sabina van Egmond 2 kwaliteitscoördinatoren:

Esther Baars (midden- en bovenbouw) e.baars@csgdewaard.nl

Hanneke van Heuvelen (onderbouw) h.vanheuvelen@csgdewaard.nl

Schoolbestuur

Stichting Christelijke Scholengroep De Waard

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2751

<http://www.csgdewaard.nl>

Samenwerkingsverband

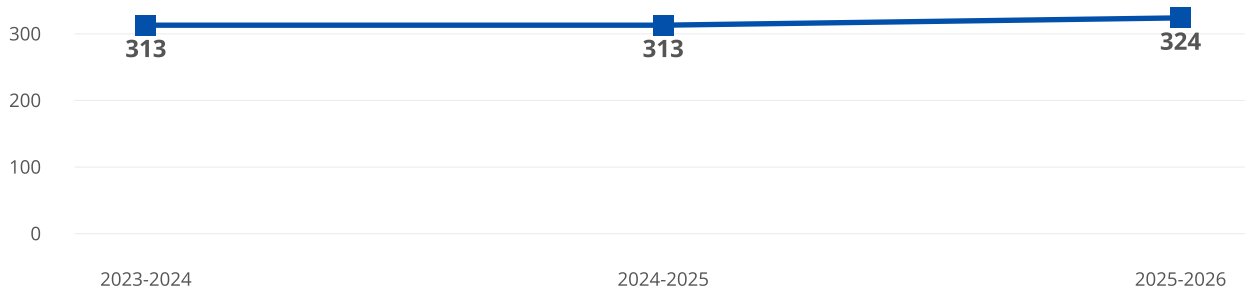
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

Aantal leerlingen

 2025-2026
324

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontdekken

Groeien

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

De missie van onze school:

CBS Sabina van Egmond biedt uitdagend en kwalitatief hoogwaardig onderwijs met veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Wij doen er alles aan om, samen met u, uw kind op te laten groeien tot een gelukkig en evenwichtig mens. Ons unitonderwijs vormt hierin de sleutel: het daagt ons team dagelijks uit om flexibel aan te sluiten bij de specifieke behoeften en talenten van uw kind. Door de intensieve samenwerking binnen het team en het lesaanbod van diverse leerkrachten, creëren we een rijke, veilige en voorspelbare omgeving. Een omgeving waarin uw kind met plezier naar school komt om te leren en samen te zijn. De bouwstenen om deze missie te laten slagen – ontdekken, groeien en verantwoordelijk zijn – vormen een stevig fundament voor het onderwijs dat wij bieden.

De visie van onze school:

De leerlingen van CBS Sabina van Egmond zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Door kwalitatief goede instructies, passende coaching en 21e-eeuwse technologie bevordert het team de doorlopende lijn van zelfstandigheid. Binnen ons unitonderwijs regisseert de leerkracht het leerproces zó, dat kinderen optimaal tot leren komen en stap voor stap meer eigenaarschap ontwikkelen. Wij werken met stamgroepen waarin leerlingen uit verschillende leerjaren delen van de dag samenwerken.

Ook de kleuters starten vanuit zo'n vertrouwde basis en vergroten van daaruit gefaseerd hun wereld naar de leerpleinen. In de midden- en bovenbouw volgen de kinderen de basisvakken (rekenen, taal en spelling) op hun eigen niveau en met leerlingen van hun eigen leerjaar. Door deze groepsoverstijgende aanpak leren kinderen met verschillende talenten en leeftijden optimaal van en met elkaar. Omdat er meerdere professionals op de unit staan, volgen dagelijks meerdere 'ogen' de leerlingen. Dit zorgt voor een breder en completer beeld van de ontwikkeling van uw kind. Zo biedt CBS Sabina van Egmond haar leerlingen het mooiste onderwijs om hen optimaal voor te bereiden op de toekomst en de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Identiteit

Onze christelijke identiteit geeft richting; juist in deze tijd

In een tijd van individualisme, polarisatie en maatschappelijke onrust biedt onze christelijke identiteit richting en houvast. Wij geloven in de kracht van waarden als liefde, rechtvaardigheid en aandacht voor elkaar. Die vormen het hart van ons onderwijs en helpen kinderen op te groeien tot betrokken, weerbare en respectvolle mensen. We willen kinderen laten ervaren dat ze ertoe doen, niet om wat ze presteren, maar om wie ze zijn. We stimuleren hen om hun mogelijkheden te ontwikkelen en in te zetten voor zichzelf én de ander.

In onze scholen oefenen we dagelijks in samenleven. We leren kinderen luisteren naar anderen, omgaan met verschillen en opkomen voor wat goed is. Vanuit geloof, hoop en liefde bouwen wij aan een veilige, inclusieve gemeenschap waarin iedereen telt en verantwoordelijkheid leert dragen - voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie van ons onderwijs: Unitonderwijs

Op CBS Sabina van Egmond geloven we dat onderwijs moet aansluiten bij de natuurlijke ontwikkeling van een kind. Daarom hebben we onze school georganiseerd in units. Binnen een unit doorbreken we de traditionele klasmuren en werken we met flexibele instructiegroepen en leerpleinen. Hierdoor kijken er dagelijks meerdere professionals met een brede blik naar uw kind, benutten we elkaars expertise en leert uw kind optimaal van en met leeftijdsgenoten.

De opbouw in zelfstandigheid en sociale breedte is bewust en gefaseerd vormgegeven:

- **Groep 1-4: Voorbereidend unitonderwijs** In deze eerste jaren staat een veilige en geborgen basis centraal. De kinderen starten in een vertrouwde stam- of basisgroep. Vanuit deze stevige thuisbasis vergroten zij stap voor stap hun wereld naar de leerpleinen, waar ze op hun eigen tempo en niveau de eerste stappen zetten in ontdekkend en zelfstandig leren.
- **Groep 5-8: Volledig unitonderwijs** Vanaf groep 5 zijn de leerlingen klaar voor een grotere leergemeenschap. Binnen het volledige unitonderwijs werken en leven kinderen van verschillende leerjaren en met diverse talenten intensief samen. Voor de basisvakken (rekenen, taal en spelling) volgen zij instructie op hun eigen niveau met leerlingen van hun eigen leerjaar. Na deze instructie gaan de leerling verder naar de verlengde instructie of gaan zij zelfstandig aan het werk met de verwerking op het leerplein. Dit typeert het unitonderwijs. Dit stimuleert het eigenaarschap en bereidt hen optimaal voor op de dynamiek van de samenleving en het voortgezet onderwijs.

Bibliotheek op school

Wij werken samen met bibliotheek op school. daardoor hebben we een gevarieerd aanbod aan boeken voor alle leeftijden. Jaarlijks wordt de collectie aangevuld met nieuwe titels, zodat leerlingen steeds toegang hebben tot actuele en aantrekkelijke leesboeken. Hiermee stimuleren we het leesplezier en de leesontwikkeling van onze leerlingen.

Bewegingsonderwijs

Leerlingen van de groepen 1-2 krijgen bewegingsonderwijs in het in pandige speellokaal met de eigen leerkracht. Vanaf groep 3 gaan de leerlingen naar de sporthal naast de school en krijgen zij onder begeleiding van een geschoolde ALO leerkracht bewegingsonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Expressieactiviteiten	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Voorbereidend taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Voorbereidend rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Godsdienstonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Op CBS Sabina van Egmond gaan we uit van de natuurlijke nieuwsgierigheid en het verlangen naar zelfstandigheid van kinderen. Kinderen die net vier jaar zijn, leren eerst hoe het is om een hele dag naar school te gaan en wat er van hen wordt verwacht. In groep 1 en 2 besteden we veel aandacht aan zelfredzaamheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden.

In de kleutergroepen werken we met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Kalender gebonden thema's, zoals herfst, sinterklaas, kerst en Pasen, besteden we ook aandacht aan onderwerpen die voortkomen uit de interesses van de kleuters. Hierbij maken we onder andere gebruik van lessen uit de methode Kleuteruniversiteit en Stapel Op. Binnen de thema's is er veel aandacht voor de spraak- en taalontwikkeling en werken we met tel- en rekenactiviteiten aan de ontluikende gecijferdheid. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich prettig voelen en met plezier naar school gaan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min

De leerlingen krijgen in acht schooljaren minimaal 7520 klokuren les aangeboden. Deze uren zijn evenredig verdeeld over de acht schooljaren. Dit betekent dat alle groepen per jaar ten minste 940 klokuren les krijgen. Daarbij wordt altijd een marge van tenminste drie schooldagen in acht genomen om een dag onvoorzien vrij te kunnen geven. De gepland onderwijstijd wordt jaarlijks voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In groep 3 wordt begonnen met aanvankelijk lezen/taal en rekenen. Tot de kerstvakantie leren de leerlingen tijdens het taalonderwijs de belangrijkste klinkers en medeklinkers. De kinderen kunnen in januari minimaal drie-letterwoorden lezen. Na de kerst wordt het technisch lezen verder geautomatiseerd en krijgen de leerlingen wekelijks een aantal spellingregels aangeboden.

Vanaf groep 4 wordt het lezen onderverdeeld in technisch en begrijpend lezen.

Tijdens de rekenlessen wordt in groep 3 aandacht besteed aan getallen en bewerkingen en aan meten en meetkunde.

In de bovenbouw komen de domeinen breuken, kommagetallen, verhoudingen, procenten en verbanden erbij.

We starten in groep 3 en 4 op eenvoudige wijze met wereldoriëntatie en verkeersonderwijs. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen ook natuur & techniek, aardrijkskunde, geschiedenis, studerend lezen aangeboden, onder andere met de methode Faqta.

We besteden in alle groepen dagelijks veel aandacht aan de basisvaardigheden: rekenen en taal/spelling. De invulling van de diverse activiteiten staat vermeld in het rooster dat iedere ochtend op het bord staat en wordt besproken met de leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Groeilab



2.2 Het team

Het team van CBS Sabina van Egmondschool ziet er bij de start van komend schooljaar als volgt uit:

Locatie Sportlaan:

Groep 1-2: Juf Jenny en Juf Mara

Groep 1-2: Juf Lydia en Juf Heleen

Groep 3: Juf Agaath en Juf Anne-Marie

Groep 4: Juf Marlène

Groep 5-6: Juf Lotte

Groep 5-6: Juf Esther, Juf Lise en Juf Jorinde

Groep 5-6: Meester Paul

Groep 7-8: Juf Trea

Groep 7-8: Meester Jurrian

Groep 7-8: Meester Ernst-Jan

Locatie Poortwijk:

Groep 1-2: Juf Tabitha

Groep 3: Juf Marizia en Juf Danique (Juf Ineke is nog met zwangerschapsverlof)

Groep 4: Juf Marjon en Juf Casey

In ons unit onderwijs spelen onze ondersteunende krachten een onmisbare rol:

Juf Anita, Juf Gabriëlle, Juf Martine, Juf Annelore, Juf Cynthia, Juf Aly, Juf Pascalle, juf Helena, Juf Sylvia (administratie) en Meester Kees (conciërge)

Muziek onderwijs wordt verzorgd door De Muziek Mees.

Bewegingsonderwijs wordt verzorgd door gediplomeerde docenten in samenwerking met RegieKr8.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als er een leerkracht vervangen moet worden in verband met ziekte of buitengewoon verlof, vragen we een van onze vaste invallers, een duo collega of een onderwijsassistent die dag de groep les te geven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KIBEO en SDK de Klimboom*.

Op CBS Sabina van Egmond gaan we uit van de natuurlijke nieuwsgierigheid en het verlangen naar zelfstandigheid van kinderen. Voor de kleuter betekent dat het volgende. We werken thematisch en nieuwe kennis wordt in de context geplaatst. Hierdoor leren kinderen verbanden zien met datgene wat ze al weten en zo spelenderwijs de wereld ontdekken. Het gaat dus niet om het leren van losse weetjes. Door nieuwe kennis en vaardigheden te verbinden aan eerder verworven kennis, beklijft het beter. Daarnaast is het zo dat de leerling de leerstof beter onthoudt als hij het zelf ontdekt. Ontdekkend leren kan spontaan ontstaan, maar de leerkracht stimuleert de nieuwsgierigheid van de leerlingen ook door een rijke leeromgeving te bieden.

Bij onze visie op kleuteronderwijs hoort ook het coöperatief leren. Dit leren heet ook wel samenwerkend leren. Het gaat hierbij om de samenwerking tussen sterkere en zwakkere leerlingen. Dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen binnen de groepen in tweetallen of groepjes werken. De kinderen zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. Coöperatieve werkvormen hebben naast een cognitief doel ook een doel dat gericht is op het samenwerken van de leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ambities CSG De Waard

Als school van stichting CSG De Waard bouwen wij aan eigentijds christelijk onderwijs van hoog niveau. De stichtingsambities rusten op drie pijlers: levensbeschouwelijke identiteit, onderwijskwaliteit en kwaliteit van opvoeding en vorming. Hierbij staan het kind centraliseren, kansengelijkheid en een lerende organisatie centraal.

Onze concrete speerpunten voor komend schooljaar

1. Alle leerkrachten verzorgen een kwalitatief goede (gelaagde) instructie. Waarbij de toepassing is afgestemd op het unit onderwijs.
2. De school ontwikkelt zich tot een professionele leergemeenschap waarbij de leerkracht centraal staat als expert.
3. De leerkrachten van groep 1-2 creëren een rijke leeromgeving voor alle leerlingen. En werken met een beredeneerd en doelgericht aanbod.
4. Op onze school bieden we structureel aandacht aan sociaal emotioneel leren.
5. Onze school beschikt over een leerlijn digitale geletterdheid

Beoogd resultaat:

Een team wat zich elke dag inzet om de volgende dag nog beter onderwijs te bieden. Met als resultaat een ononderbroken ontwikkelingsproces voor ieder kind, maximale resultaten op de basisvaardigheden en een optimale uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

Burgerschapsvorming

Binnen CBS Sabina van Egmond geven wij op een beredeneerde en doelgerichte manier invulling aan de wettelijke opdracht voor burgerschap. Wij gebruiken hiervoor onder andere de methodes Faqta en Wonderlijk gemaakt. Met behulp van een burgerschapsscan monitoren we periodiek de resultaten om een veilige, tolerante oefenplaats te blijven bieden. Vanuit onze christelijke identiteit leren wij kinderen om met aandacht, respect en verantwoordelijkheid om te gaan met de ander en hun omgeving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elke vier jaar leggen we onze ambities vast in een schoolplan. Maar een plan is pas waardevol als we ook echt doen wat we beloven. Onze schoolleider bewaakt deze koers nauwgezet. Dit doen we door gedurende het jaar op vaste momenten de balans op te maken: halen we onze doelen op het gebied van leerresultaten, de sfeer in de groepen en de vernieuwingen in ons aanbod? Door middel van lesbezoeken, gesprekken met het team en de resultaten uit onze leerlingvolgsystemen houden we de vinger aan de pols. Zo zorgen we ervoor dat we elke dag een beetje beter worden. Halverwege het schooljaar leggen wij verantwoording af aan het bestuur en onze medezeggenschapsraad via het document "Monitoren schoolplan". Zo maken we tussentijds de balans op over de ingezette koers en of we goed op weg zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband (https://swv2804.nl/wp-content/uploads/sites/13/2026/04/202616-Hoeksche-Waard_Basisondersteuning-SWV-PPO-HW-Checklist_Df.pdf).

In het kort komt het erop neer dat de school voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie van het Onderwijs en kennis heeft van de meest voorkomende leer- en ontwikkelingsvaardigheden bij leerlingen. School zorgt voor een veilige leeromgeving en signaleert vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De school biedt lichte, kortdurende ondersteuning en bevordert lees- en spellingvaardigheid, sociale en emotionele ontwikkeling, en taak- en werkgedrag. Onderpresterende leerlingen worden ondersteund, waar nodig wordt het onderwijs aangepast aan verschillende niveaus. Samenwerking met diverse organisaties, zoals schoolmaatschappelijkwerk en de jeugdverpleegkundige gebeurt in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Denk hier aan dyslexie, NT2 leerlingen, HB compacten en verrijken, plusklas (dit valt allen onder basisondersteuning)

Wanneer een leerling extra steun nodig heeft, stelt de leerkracht na overleg met de kwaliteitscoördinator specifieke handelingsadviezen op. Deze afspraken leggen we vast in het handelingsplan van de leerling.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen die niet voldoende geholpen zijn met basisondersteuning.
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.
- Medische handelingen die een BIG-registratie vereisen.

Om de basisondersteuning goed uit te kunnen voeren zijn op onze school de volgende specialisten werkzaam :

- Twee kwaliteitscoördinatoren
- Een vertrouwenspersoon
- Een aanspreekpunt bij pesten/ anti-pestcoördinator
- Onderwijsassistenten en Leerkrachtondersteuners
- Een preventiemedewerker (RI&E, Arbo-wet, bovenschol niveau)
- **Een rekenspecialist** houdt zich bezig met de rekenproblematiek en het rekenonderwijs van de school.
- **Een specialist meer- en hoogbegaafdheid** tevens plusklasleerkracht zet zich in voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en begeleidt binnen de Sabina van Egmond het groeilab 1x een ochtend of middag in de week, verzorgt het beleid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, leerlingen die in aanmerking komen scoren bij Leerling in Beeld op een hoog niveau (I of I+) of in overleg met leerkracht en KC'er;
- **Een taal-/leesspecialist** verzorgt het taalbeleidsplan en het NT2- beleid. Het bevorderen van lezen en leesplezier en het gebruik van rijke teksten.
- **NT2 praktijkspecialist** zij verzorgt de begeleiding van leerlingen met een NT2 achtergrond en maakt gebruik van de methodieken beschreven in het NT2 plan opgesteld door de taal/- en leesspecialist;
- **Bouw! coördinator** coördineert alle zaken rondom Bouw. Screent leerlingen en verzorgt de toetsing, daarnaast coördineert ze ook de inzet van de vrijwilligers op school die met de kinderen Bouw! lezen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De taal- en rekenspecialisten bewaken de doorgaande lijn in hun vakgebied. Zij begeleiden de leerkrachten zo nodig bij de voorbereiding van de lessen op de niveaus die zij in hun unit geven. ook leggen zij klassenbezoeken af.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid begeleidt deze leerlingen een aantal uren in de week. De leerlingen van de groepen 3-4, 5-6 en 7-8 hebben ook een map die zij, na het compacten van de stof van hun jaargroep, gebruiken.

Een ochtend in de week is er een externe logopedist aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- **Schoolmaatschappelijk werk** van Kwadraad. Wanneer er in de thuissituatie iets speelt kunnen er gesprekken met de Schoolmaatschappelijk werkster plaatsvinden na toestemming van ouders, zij is er om de week een ochtend op CBS Sabina van Egmond;
- **Jeugdverpleegkundige** neemt deel aan de overleggen op school, mochten er zaken van verzuim spelen dan kan de school verwijzen naar de jeugdverpleegkundige.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Hulp bij prikkelverwerking en taakgedrag

Op CBS Sabina van Egmond bieden we gerichte ondersteuning aan leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen, bijvoorbeeld op het gebied van taak- en werkgedrag of prikkelverwerking. We kijken echt naar wat het kind helpt. Denk hierbij aan aanpassingen in het lesaanbod—zoals het verkorten van de verwerkingsopdrachten—of het inzetten van handige hulpmiddelen:

- een rustige werkplek;
- een concentratiescherm of wiebelkussen;
- tijd en ruimte om even te ontspannen;
- indien nodig en passend: een tijdelijke vermindering van de onderwijstijd.

Dit stemmen we uiteraard altijd nauw af met u als ouder. Ons doel voor de toekomst is om deze expertise nog steviger te verankeren, zodat we deze hulpmiddelen en aanpakken schoolbreed en door alle leerkrachten flexibel kunnen inzetten.

Externe expertise

Mochten de ingezette adviezen en hulpmiddelen onvoldoende effect hebben, of blijkt de school handelingsverlegen (wanneer we zelf de juiste hulp niet meer kunnen bieden), dan kunnen we via het schoolbestuur of het samenwerkingsverband een consultatie aanvragen bij een orthopedagoog voor extra expertise en advies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Jeugdgezondheidszorg (Jong JGZ)

Gedurende de schooltijd volgt Jong JGZ de groei en ontwikkeling van uw kind. Er vinden drie vaste contactmomenten plaats:

- Groep 2: Een uitgebreid onderzoek door de jeugdarts. U ontvangt vooraf een schriftelijke uitnodiging en een vragenlijst over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. We vinden het fijn als u bij dit onderzoek aanwezig bent.
- Groep 5: Tijdens deze afspraak kijkt de jeugdverpleegkundige naar de brede ontwikkeling van uw kind, de opvoeding binnen het gezin en de omgeving waarin uw kind opgroeit. Samen bekijkt u of er specifieke vragen en/of zorgen zijn. Daarnaast worden de kinderen gemeten en gewogen.

- Groep 8: U ontvangt en vult een vragenlijst in over de gezondheid van uw kind. De jeugdverpleegkundige komt langs op school voor een gezondheidscheck (meten en wegen). Als daar aanleiding voor is, nodigt zij u en uw kind uit voor een nader onderzoek.

Zelf contact opnemen? Heeft u zelf vragen over de gezondheid of het welbevinden van uw kind? Dan kunt u altijd terecht bij Jong JGZ: contact@jongjgz.nl of bel naar 088-5664549.

Logopedie

In de onderbouw wordt veel aandacht geschonken aan de spraak- en taalontwikkeling. Als we merken dat het kind hierin niet voldoende ontwikkelt, kan de hulp van een logopedist noodzakelijk zijn. In groep 2 worden alle leerlingen logopedisch gescreend en krijgen ouders waar nodig advies. Logopedische begeleiding kan ook ingezet worden bij lees- en spellingproblemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sinds 1997 is de Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (Wet BIG) van kracht. Hierin is vastgelegd op welke wijze personen bevoegd zijn tot handelingen op het gebied van de individuele gezondheidszorg. Deze wet is niet van toepassing op noodsituaties aangezien iedereen daarin wordt geacht te helpen naar beste weten en kunnen. Ook is deze wet niet van toepassing op het geven van medicijnen en eenvoudige externe handelingen zoals het verwijderen van een splinter of het behandelen van een insectenbeet.

Wel is de Wet BIG van toepassing op alle handelingen die direct invloed uitoefenen op de interne toestand van het lichaam, zoals bijvoorbeeld het geven van injecties of het toedienen van sondevoeding. Dergelijke handelingen mogen in principe slechts worden uitgevoerd door daartoe bevoegde specialisten zoals artsen en verpleegkundigen.

Wanneer een medewerker van de school vaststelt dat een kind ziek is geworden, dan is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. Hiertoe neemt de school eerst contact op met de ouders om te overleggen wat er moet gebeuren. Het is belangrijk om vast te stellen of het kind thuis opgevangen kan worden en/of het kind opgehaald kan worden en/of dat de school als waarnemer van het ziektebeeld contact opneemt met de betreffende huisarts.

Ook wanneer een kind wellicht met een eenvoudig middel geholpen kan worden, zoals met een paracetamol tegen milde pijn of met Azaron tegen de jeuk van een insectenbeet, moet de school eerst toestemming hebben van ouders, dit kan via Parro.

Een medewerker van de school is in principe niet bekwaam om een medische diagnose te stellen en niet toegestaan om zonder toestemming van de ouders middelen te verstrekken of handelingen aan het lichaam te verrichten. Als de ouders of de door de ouders aangewezen vertegenwoordigers niet bereikbaar zijn, dan overlegt de medewerker met een lid van de directie en wordt bij twijfel altijd een huisarts geraadpleegd.

Bij ons op school hebben we 6 gecertificeerde Bedrijfs Hulp Verleners (BHV-ers). Zijn verlenen hulp bij incidenten op school die veiligheid en de gezondheid van leerkrachten, leerlingen en andere aanwezigen bedreigen. De bedrijfshulpverleners (BHV'ers) zorgen ervoor dat letsel en schade zoveel mogelijk wordt voorkomen en beperkt.

Daarnaast verlenen zij eerste hulp bij ongelukken en het toedienen van eenvoudige medicijnen. Hiervoor moeten de ouders schriftelijk toestemming hebben gegeven via het daarvoor bestemde formulier.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school willen we dat iedere leerling zich thuis voelt, gezien wordt en de kans krijgt om te bloeien. De kern van inclusie en gelijkheid is dat elke leerling er toe doet en een gelijkwaardig fundament krijgt en de unieke ontwikkeling van ieder individu van even groot belang is.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zetten we de komende jaren nadrukkelijk in op twee ambities: inclusiever onderwijs en het versterken van onze expertise rondom gedrag en trauma.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen moeten in staat gesteld worden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Dit kan bijvoorbeeld via een onderzoekje op school of via een gesprek met de leerling of de groep.

Op CBS Sabina van Egmond hebben we ervoor gekozen om dit als volgt in te richten:

Aan het begin van elk schooljaar komt de Kwaliteitscoördinator in de klassen om het ondersteuningsaanbod te presenteren aan de leerlingen zodat ze op de hoogte zijn.

Op het moment dat er voor een leerling een plan in de klas of een OPP wordt geschreven, vindt er een kindgesprek plaats om de leerling inzicht te geven in zijn/haar plan. Leerlingen hebben vaak ook ideeën wat zij prettig vinden en wat eventueel ingezet kan worden om aan hun behoeften te kunnen voldoen. Je kan met elk kind een gesprek voeren om inzicht te krijgen in hun mening.

Extra informatie

EXTRA ONDERSTEUNING

Samenwerking met externen (niveau 4)

Wanneer ondanks alle inzet van de school en de interne ondersteuning de school handelingsverlegen blijft, kan de school beslissen om een externe ondersteuner betrekken. De school betaalt een groot deel van de externe ondersteuning vanuit de passend onderwijsmiddelen, die zij ontvangen via het Samenwerkingsverband en waarover zij jaarlijks verantwoording moeten afleggen. Sommige ondersteuning wordt anders bekostigd.

Welke externe ondersteuning kunnen scholen inzetten?

- **CLB-begeleiders** (met o.a. expertise op het jonge kind, hoogbegaafdheid, werkhouding/executieve functies, dubbel bijzondere leerlingen, gedrag) > betaald door school.
- **Key2Teach coach** – begeleidt de leerkracht in de interactie met een leerling als er sprake is van complex gedrag in de klas > betaald door school.
- **Ambulante begeleiding cluster 3**, bij bijvoorbeeld leerlingen met cognitieve achterstanden, syndroom van Down, hersenletsel > betaald door het Samenwerkingsverband.
- **Leerkracht begeleiding door een orthopedagoog met specialisme taalproblematiek bij nieuwkomers/NT2** > betaald door het Samenwerkingsverband.
- **Ambulante begeleiding Rijndam**, voor ondersteuning bij langdurig zieke leerlingen, Niet Aangeboren Hersenletsel (NAH), leerlingen met fysieke problematiek en/of overprikkelingsproblemen > betaald door het Samenwerkingsverband.
- **Auris Ambulante dienstverlening** voor ondersteuning bij ernstige spraak- en taalproblematiek en/of auditieve problematiek > landelijke bekostiging.
- **Visio**, bij ernstige visuele problemen > landelijke bekostiging.
- **Aanmelding bij de Ondersteuningscommissie** om te beoordelen wat de meest passende onderwijsplek is > betaald door het Samenwerkingsverband.

De scholen brengen ouders altijd op de hoogte van deze inzet. Meer informatie is te vinden op www.swv2804.nl.

Extra ondersteuning kan langdurig zijn maar, kan ook bestaan uit één consult. Dit kan per school en per situatie verschillen. De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig dan stelt de school samen met u een plan op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een OPP is een plan van aanpak. Bij het opstellen van het plan van aanpak moet de school ook de leerling die het betreft en zijn/haar ouders betrekken op alle onderdelen in het plan. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. In het OPP geeft de school aan hoe de mening van de leerling/ouders is meegenomen in het plan.

Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school.

Alle leerlingen moeten in staat gesteld worden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Dit kan bijvoorbeeld via een onderzoekje op school of via een gesprek met de leerling of de groep. Op school hebben we ervoor gekozen om dit als volgt in te richten: Aan het begin van elk schooljaar komt de KC'er in de klassen om het ondersteuningsaanbod te presenteren aan de leerlingen zodat ze op de hoogte zijn. Op het moment dat en voor een leerling een plan in de klas of een OPP wordt geschreven, vindt er een kindgesprek plaats om de leerling inzicht te geven in zijn/haar plan. Leerlingen hebben vaak ook ideeën wat zij prettig vinden en wat eventueel ingezet kan worden om aan hun behoeften te kunnen voldoen. Je kan met elk kind een gesprek voeren om inzicht te krijgen in hun mening.

Aanmelden bij de Ondersteuningscommissie (na niveau 4)

Als de ondersteuning op school onvoldoende blijkt, kan de school (in overleg met ouders) de leerling aanmelden bij de Ondersteuningscommissie, die de behoeften van het kind onderzoekt en advies geeft over de meest geschikte onderwijsplek. Dit resulteert in twee onafhankelijke deskundigheidsadviezen. Meer informatie over de werkwijze van de Ondersteuningscommissie is te lezen op onze website: www.swv2804.nl.

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1: Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.

Cluster 2: Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.

Cluster 3: Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.

Cluster 4: Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland ([Home - De Ark](#)). In omringende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Om uw kind aan te melden bij het speciaal (basis)onderwijs heeft u een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt afgegeven door de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van het Samenwerkingsverband. Meer hierover is te lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv.2804.nl.

Aanmelding bij een andere school na onderzoek door het SWV

Na het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie van het Samenwerkingsverband moet u mogelijk uw kind op een andere school aanmelden. De school moet binnen 6 weken na aanmelding een beslissing nemen over de aanname of afwijzing van uw kind. Deze periode kan met 4 weken worden verlengd als meer tijd nodig is om te beoordelen of de benodigde ondersteuning kan worden geboden.

De school waar uw kind ingeschreven staat heeft de zorgplicht. **Zorgplicht** betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind passend onderwijs en extra hulp krijgt als dat nodig is. De school/het schoolbestuur onderzoekt eerst wat voor hulp nodig is en of de school die zelf kan bieden. Soms is hulp van een samenwerkingsverband of andere deskundigen nodig. Als een andere school beter past, helpt de school bij het zoeken. Het schoolbestuur blijft verantwoordelijk, ook als de hulp via het samenwerkingsverband gaat. Meer informatie over aanmelden, inschrijven, etcetera is te vinden op het ouder-en jeugdsteunpunt: [Homepage - Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard](#).

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Als ouders/verzorgers een meningsverschil hebben met een school aangesloten bij het SWV PPO HW, kunnen ze direct contact opnemen met het schoolbestuur. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie is te vinden op www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Niet eens met het besluit van de TLC

Als ouders/verzorgers of de aanvragende school het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, moeten ze binnen 6 weken schriftelijk bezwaar maken bij de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband. Een onafhankelijke deskundige, die niet betrokken is geweest bij de intake, zal de klacht samen met de directeur-bestuurder behandelen. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op [Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so](#) en op [Klachtenprocedure - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een fijne schooltijd valt of staat met een veilige basis. Vanuit onze christelijke identiteit geloven we dat ieder mens uniek en waardevol is, geschapen om in harmonie met elkaar te leven. Op de Sabina van Egmond zorgen we hier dan ook samen voor. Binnen ons unitonderwijs verbreden we deze gedachte naar een grotere gemeenschap: we ontmoeten elkaar met respect en leren van jongs af aan om samen te leven en te werken met verschillende leeftijden en talenten.

We willen een open, eerlijke cultuur waarin iedereen ongewenst gedrag durft te bespreken; we kijken naar elkaar om. Omdat er binnen een unit meerdere professionals en leerlingen intensief samenwerken, is een eenduidige aanpak essentieel. Om hier structuur aan te geven, werken we met een helder gedragsprotocol. Dit protocol beschrijft onze omgangsregels, maar geeft ook duidelijke handvatten voor het geval er grenzen worden overschreden. Mocht dat gebeuren, dan zoeken we de oplossing in eerste instantie altijd in een open dialoog, gericht op herstel en begrip. Dankzij het protocol weet het team, de directie én u als ouder precies welke stappen er gezet worden.

Ons gedragsprotocol is goedgekeurd door de MR en sluit aan bij de richtlijnen van CSG De Waard.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich bij ons op school gezien, gehoord en veilig voelt. Om hier een goed beeld van te krijgen, vullen de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 één keer per jaar een anonieme vragenlijst in.

In deze lijst kunnen de kinderen in alle rust aangeven hoe zij de sfeer ervaren, zowel binnen de school als op het schoolplein. Er is specifiek aandacht voor thema's zoals pesten, plagen of je buitengesloten voelen.

Onze kwaliteitscoördinatoren analyseren de resultaten zorgvuldig en bespreken de uitkomsten met de leerkrachten. Op hun beurt bespreken de leerkrachten de uitkomsten met de klas. Zo kijken we naar elkaar om, vieren we wat er goed gaat en pakken we eventuele signalen direct samen op.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hooijmeijer	vertrouwenspersoon-ouders.sabvanegmond@csgdewaard.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. H. van Heuvelen	h.vanheuvelen@csgdewaard.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Baars	e.baars@csgdewaard.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als ouders en leerkrachten delen we hetzelfde doel: de best mogelijke ontwikkeling van uw kind. Omdat opvoeden en opgroeien zowel thuis als op school gebeurt, dragen we hier samen de verantwoordelijkheid voor. Wij noemen dit 'de gouden driehoek', waarin school, ouders en het kind onafscheidelijk met elkaar verbonden zijn.

Basisvoorwaarden voor deze samenwerking zijn vertrouwen, onderling begrip en open communicatie. Door verwachtingen helder naar elkaar uit te spreken, vormen we een stevig fundament rondom uw kind. Gelijkwaardig partnerschap betekent voor ons dat we elkaar respecteren in onze eigen, unieke rol. Onze deur staat dan ook altijd voor u open!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via informatie avonden, Parro, per email en via de website.

Klachtenregeling

Een klacht over onze school kunt u indienen bij de leraar van uw kind of de directeur van de school. Ook kunt u de klacht voorleggen aan de vertrouwenspersoon van onze school, die u kan adviseren over de te volgen procedure. Als een gesprek met de leraar of directeur geen oplossing biedt, kunt u de klacht schriftelijk voorleggen aan de voorzitter van het College van Bestuur. De procedure vindt u op onze website <https://www.csgdewaard.nl/over-de-waard/klachtenprocedure/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vindt u het leuk om van dichtbij mee te maken wat uw kind op school beleeft? Dan nodigen we u van harte uit om te helpen bij een van onze vele activiteiten! Of u nu veel of weinig tijd heeft: alle hulp is waardevol en ontzettend welkom. Er is voor ieder wat wils.

Ook bij de organisatie van grote evenementen kunnen we uw hulp goed gebruiken. Daarnaast bent u van harte welkom om gezellig te komen helpen tijdens het overblijven in de groepen of op het plein (jongere broertjes of zusjes mogen dan gewoon mee!). Meer informatie hierover vindt u verderop onder het kopje 'Overblijven'.

Vele handen maken licht én gezellig werk. Doet u mee?

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 28,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De kinderen van de Sabina gaan elk jaar op schoolreis. Dit vindt plaats aan het begin van het nieuwe schooljaar. Hierdoor beleven de kinderen een gezamenlijke activiteit waarop ingespeeld kan worden in het vervolg van het jaar. Groep 8 gaat in het begin van het schooljaar op kamp. De kosten van beide activiteiten vallen buiten de ouderbijdrage en worden jaarlijks vast gesteld.

Sinds de aangescherpte wetgeving van 1 augustus 2021 is het wettelijk vastgelegd dat alle kinderen aan alle schoolactiviteiten moeten kunnen meedoen. Voor De Sabina is dit overigens nooit anders geweest: bij ons mag én kan elk kind altijd meedoen met extra activiteiten, ongeacht de financiële bijdrage van thuis.

De bijdragen voor het schoolreisje of het schoolkamp zijn dan ook volledig vrijwillig. Mocht het betalen van deze bijdrage voor u om wat voor reden dan ook lastig zijn, dan kunt u dit in vertrouwen aangeven bij Renske Gerritse of Agaath van Bennekom. Wij gaan altijd uiterst discreet met uw informatie om en zoeken samen naar een passende oplossing, zodat uw kind er gewoon gezellig bij is.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Indien uw kind ziek is en niet naar school kan komen meldt uw kind ziek vóór 08.00 uur. U meldt uw kind ziek via Parro. De leerkracht kan dit zien in het systeem.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen in Nederland zijn vanaf vijf jaar leerplichtig. Dat betekent dat wij de kinderen vanaf die leeftijd elke dag op school verwachten. Kinderen tussen de vier en de vijf jaar gaan in principe ook iedere dag naar school, maar we begrijpen dat het schoolgaande leven vooral in het begin soms erg intensief is. Zij mogen af en toe een dagje thuis blijven. Wilt u dit tijdig aan de kleuterleerkracht doorgeven? Verlof (vrije dagen buiten de vakanties om) wordt alleen in bijzondere gevallen verleend. Het gaat dan om religieuze feesten, jubilea, huwelijk e.d. Wanneer u aannemelijk kunt maken dat u vanwege uw werk niet twee aan één gesloten weken tijdens een reguliere vakantieperiode op vakantie kunt, is dit soms ook een reden om verlof te verlenen. Wilt u verlof aanvragen, dan u kunt hiervoor het onderstaande formulier invullen. Meer informatie kunt u vinden via de volgende link. Klik

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf de derde verjaardag kunnen ouders hun kind officieel aanmelden bij de school. Na aanmelding heeft de school de wettelijke termijn van 6 tot maximaal 10 weken om te beslissen over de toelating.

Zodra u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt, krijgt onze school een zorgplicht. Dit betekent dat wij de plicht hebben om een passende onderwijsplek te bieden.

- In de meeste gevallen is onze eigen school de passende plek.
- Indien uw kind extra ondersteuning nodig heeft die wij als school niet kunnen bieden (gebaseerd op ons Schoolondersteuningsprofiel), zoeken wij in overleg met u en het samenwerkingsverband naar een plek op een andere school die deze zorg wel kan bieden.

Een school mag een leerling alleen weigeren op basis van een beperkt aantal wettelijke gronden:

- De school of de betreffende jaargroep is vol (volgens ons vastgestelde leerlingplafond beschreven in het schoolondersteuningsprofiel).
- De school kan de benodigde extra ondersteuning aantoonbaar niet bieden, ook niet met extra inzet vanuit het samenwerkingsverband.
- Indien ouders de identiteit of de religieuze/levensbeschouwelijke grondslag van de school niet respecteren (bijzonder onderwijs).

Wanneer uw kind vier jaar wordt, mag het naar de basisschool. Voorafgaand aan de vierde verjaardag mag uw kind maximaal 5 dagen/10 dagdelen komen wennen. In overleg met de leerkracht worden deze momenten gepland, zodat uw kind een zachte landing maakt in de groep

Tussentijds instromen op de Sabina

Indien uw kind tussentijds instroomt, nemen wij na uw toestemming contact op met de huidige school van uw zoon/dochter. Met uw informatie en de informatie van de huidige school, beslist het MT of de Sabina van Egmond de juiste onderwijsplaats zijn voor uw kind. Nadat de keuze is gemaakt neemt de school contact met u op en kunt u de inschrijving verder in orde maken.

4.5 Sponsorbeleid

Binnen onze school staan de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen altijd voorop. Om extra activiteiten, projecten of materialen te kunnen realiseren die buiten het reguliere onderwijsbudget vallen, staan wij in beperkte mate open voor sponsoring. Hierbij kunt u denken aan de financiering van sportdagen, cultuurprojecten of extra faciliteiten op het schoolplein.

Wij vinden het van groot belang dat sponsoring de objectiviteit, geloofwaardigheid en onafhankelijkheid van ons onderwijs nooit in gevaar brengt. Daarom hanteren wij een strikt sponsorbeleid dat aansluit bij de landelijke richtlijnen. Onze school houdt zich dan ook aan de afspraken uit het **Convenant Scholen en Sponsoring in het Primair Onderwijs**.

Dit betekent onder andere dat:

- Sponsoring altijd vrijwillig is en geen invloed heeft op de inhoud van ons lesprogramma.
- Kinderen en ouders nimmer worden verplicht tot de afname van producten of diensten van een sponsor.
- Reclame-uitingen altijd integer, ingetogen en passend zijn binnen een educatieve omgeving.
- De medezeggenschapsraad (MR) vooraf instemming moet verlenen aan sponsorovereenkomsten.

Het volledige sponsorbeleid ligt ter inzage op de administratie van de school. Voor vragen kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. lezen, spelling, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden en dat ze resultaten behalen die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. We nemen methodetoetsen en Citotoetsen af gedurende het schooljaar.

Op onze school gebruiken we ParnasSys en Leerling In Beeld om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de unit- en school besprekingen. Tijdens deze overleggen bespreken we de ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Behaalde referentieniveaus 2025-2026 (doorstroomtoets CITO groep 8 - 53 leerlingen)

Lezen: 1F behaald door 96,2% van de leerlingen

Taalverzorging: 1F behaald door 98,9% van de leerlingen

Rekenen: 1F behaald door 90,6% van de leerlingen

Lezen: 2F behaald door 81,1% van de leerlingen

Taalverzorging: 2F behaald door 52,8% van de leerlingen

Rekenen: 1S behaald door 43,4% van de leerlingen

Duiding van de resultaten

In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets van CITO. Met deze toets wordt gekeken in hoeverre leerlingen aan het einde van de basisschool de basisniveaus voor taal en rekenen beheersen.

Er zijn twee niveaus:

- Fundamenteel niveau (1F): het basisniveau dat iedere leerling zou moeten halen.
- Streefniveau (1S/2F): een hoger niveau voor leerlingen die meer aankunnen.

De resultaten van 2025-2026 laten zien dat vrijwel alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) behalen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Dit betekent dat onze leerlingen met een stevige basis aan het voortgezet onderwijs beginnen. Daar zijn we tevreden over.

Bij het behalen van het streefniveau (1S/2F) zien we meer verschillen tussen de vakgebieden. Een deel van de leerlingen behaalt dit hogere niveau, maar nog niet zoveel als we graag zouden willen. De percentages voor alle vakgebieden liggen boven de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs, maar rekenen en taalverzorging liggen net onder het landelijke gemiddelde.

Wij kijken altijd verder dan alleen de percentages en volgen we de ontwikkeling van iedere leerling afzonderlijk.

We gebruiken deze opbrengsten om ons onderwijs verder te verbeteren.

In de school werken we doelgericht aan:

- het versterken van de basisvaardigheden (taal en rekenen)
- het geven van gerichte en verlengde instructie aan leerlingen die dat nodig hebben
- het uitdagen van leerlingen die meer aankunnen, zodat meer leerlingen het streefniveau kunnen behalen
- het inzetten van gerichte interventies door de leerkracht, zoals:
 - extra oefenmomenten in kleine groepjes
 - herhaalde instructie met concreet materiaal
 - pre-teaching (vooraf uitleg geven) bij nieuwe leerstof
 - tijdelijke individuele begeleiding bij specifieke leerdoelen
 - gerichte feedback en het stellen van korte, haalbare leerdoelen
 - het zorgvuldig volgen van de ontwikkeling van alle leerlingen via het leerlingvolgsysteem

Zo blijven we werken aan goed onderwijs voor ieder kind, met oog voor verschillen tussen leerlingen.

Uitstroom Adviezen

In schooljaar 2025/2026 zijn de onderstaande uitstroomadviezen aan de leerlingen in groep 8 meegegeven:

VMBO BL (Basisberoepsgerichte Leerweg): 2%

VMBO KL (Kaderberoepsgerichte Leerweg): 2%

VMBO K/G (Kaderberoepsgerichte Leerweg/Gemengde leerweg): 23%

VMBO TL (Theoretische Leerweg; MAVO): 6%

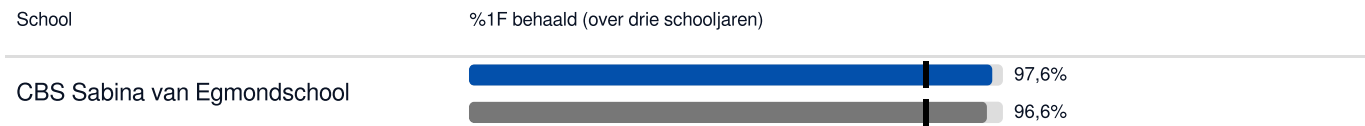
TL/HAVO: 11%

HAVO: 8%

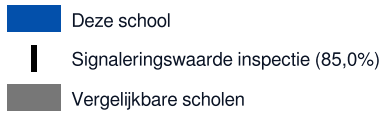
HAVO/VWO: 23%

VWO: 26%

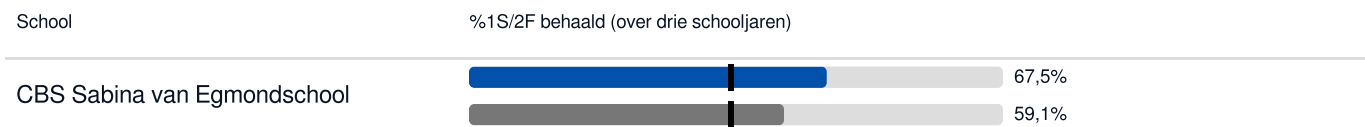
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



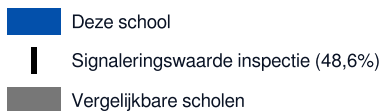
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Advisering Voortgezet onderwijs.

Het advies van de school is leidend bij de overgang van leerlingen naar het vo. Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetsscores op taal en rekenen. Wij komen tot ons schooladvies door te kijken naar:

- (observaties van) sociaal-emotionele vaardigheden;
- (observaties van) praktijkgerichte vaardigheden;
- (observaties van) werkhouding en motivatie;
- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit groep 7 en 8;
- resultaten op methodegebonden toetsen;
- resultaat van een capaciteiten- of intelligentieonderzoek;
- zorgdossier van de leerling;
- gesprekken met ouder(s) van de leerling;
- resultaten van de doorstroomtoets (voorheen eindtoets).

Het voorlopig schooladvies van leerlingen in groep 8 moet tussen 10 en 31 januari door de school worden vastgesteld. Scholen communiceren hiervoor met leerling en ouders en zorgen ervoor dat dit uiterlijk 31 januari in het Leerlingadministratie Systeem (LAS) is opgenomen. Vanuit het LAS worden de gegevens uitgewisseld met het Register Onderwijsdeelnemers (ROD). Mocht de school gebruik maken van de mogelijkheid om al eind januari de doorstroomtoets af te nemen, dan dient het voorlopig schooladvies al vóór de toetsafname te zijn doorgegeven en geregistreerd. Samen met de directeur, de kwaliteitscoördinator bovenbouw en de leerkracht(en) en de leerkracht(en) van unit 7-8 komen wij tot een gezamenlijk advies.

In maart wordt het definitieve advies gecommuniceerd aan leerling en ouders.

Wanneer uw kind tijdens de doorstroomtoets een hoger schooladvies krijgt maken wij een heroverweging. Bij enkele uitzondering stellen we het advies niet bij. Dit onderbouwen wij naar de ouders middels bovenstaande onderwerpen. Bij afwijking van een hoger advies komt er een onderbouwing in het LAS.

Wanneer u het niet eens bent met het advies van de school kunt u in bezwaar gaan door een brief te sturen naar:

Sabina van Egmondschool

Sportlaan 1b

3261AT Oud-Beijerland

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0,8%
vmbo-k	2,4%
vmbo-k / -(g)t	11,2%
vmbo-(g)t	17,6%
vmbo-(g)t / havo	12,0%
havo	5,6%
havo / vwo	27,2%
vwo	23,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We zijn rustig in de school.

We zijn aardig voor elkaar

We zijn netjes op alle spullen

We vinden het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten en zich thuis voelen; dit zijn immers de cruciale voorwaarden om tot leren te komen. Onze visie op sociale opbrengsten krijgt een stevig, systematisch fundament door de methodiek van Klassenkracht. Hiermee besteden we structureel en doelgericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Centraal in deze aanpak staat de dynamiek van de groep: aan het begin van het schooljaar stelt elke unit en basisgroep een eigen missie op. Deze missie vormt het morele kompas. Zowel de kinderen als de leerkrachten reflecteren hier voortdurend op en werken structureel aan concrete verbeterpunten om een optimaal en veilig leerklimaat te behouden.

Ons unitonderwijs versterkt dit fundament. Door de traditionele klasmuren te doorbreken, verbreden we de leef- en leerwereld van de kinderen. Binnen de units leren kinderen van verschillende leeftijden van en met elkaar; oud helpt jong en jong inspireert oud. Dit stimuleert niet alleen het eigenaarschap en het leren op eigen niveau, maar vergroot ook de sociale flexibiliteit en het onderlinge begrip.

Onze ambitie reikt dan ook verder dan de muren van één lokaal. Wij zien onze school én onze units als een oefenplaats voor de samenleving. Vanuit deze stevige, brede sociaal-emotionele basis stimuleren we onze leerlingen om uit te groeien tot democratische, kritische en betrokken burgers.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om dit burgerschapsonderwijs concreet en betekenisvol vorm te geven, werken wij met de methode Faqta. Binnen dit thematische onderwijs komen wereldoriëntatie en burgerschap op een natuurlijke manier samen. Faqta daagt onze leerlingen uit om met een open en nieuwsgierige blik naar de wereld te kijken, kritisch na te denken en te debatteren over actuele maatschappelijke vraagstukken.

Om dit onderwijs binnen de school écht te laten leven, maken we gebruik van ons burgerschapsmobiel. Dit mobiel hangt centraal op school en maakt voor iedereen—leerlingen, leerkrachten en ouders—steeds visueel zichtbaar aan welk specifiek burgerschapsthema er op dat moment aandacht wordt besteed. Zo creëren we schoolbrede betrokkenheid en herkenbaarheid rondom onze maatschappelijke thema's.

Om de sociale opbrengsten en de groei van onze leerlingen nauwgezet te volgen, brengen we 1 keer per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen in kaart binnen ons via een WMK vragenlijst. Hiermee borgen we een doorgaande lijn en een preventieve signalering.

Mocht de situatie daar incidenteel om vragen, dan handelen we daadkrachtig en eenduidig vanuit ons gedragsprotocol bij normoverstijgend gedrag. Zo bieden we een helder, voorspelbaar kader waarin elk kind zich geaccepteerd, gewaardeerd en veilig weet.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:40	08:40 -	- 15:05	15:05 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:40	08:40 -	- 15:05	15:05 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:40	08:40 -	- 12:35	12:35 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:40	08:40 -	- 15:05	15:05 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:40	08:40 -	- 12:35	12:35 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: locatie Poortwijk start 15 min eerder

Dinsdag: locatie Poortwijk start 15 min eerder

Woensdag: locatie Poortwijk start 15 min eerder

Donderdag: locatie Poortwijk start 15 min eerder

Vrijdag: locatie Poortwijk start 15 min eerder

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KIBEO** en **SDK Klimboom**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KIBEO** en **SDK Klimboom**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

SDK en KIBEO verzorgen opvang tijdens vrije dagen en vakanties als u ook tijdens het schooljaar opvang bij hen afneemt.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Mei vakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	28 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Renske Gerritse	maandag-dinsdag-woensdag- donderdag-vrijdag	8.00 - 18.00

De directeur is bereikbaar op het algemene telefoonnummer of per mail r.gerritse@csgdewaard.nl